

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/138 «23» июня 2020г. 
--	---	--

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
направление: социальное  
“Изучаю, исследую, творю”  
6 класс

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Балина К.Л.,  
учитель химии, б/а

с. Рыткучи  
2020 г

## **1. Результаты изучения программы**

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### *Личностные результаты:*

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

#### *Метапредметные результаты:*

##### Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом.

##### Познавательные УУД:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

##### Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В результате изучения курса внеурочной деятельности ученик должен:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>классифицировать; наблюдать;</p> <p>проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;</p> <p>структурировать материал;</p> <p>готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

**Формы организаций занятий:**

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

уровневая дифференциация;  
 проблемное обучение;  
 моделирующая деятельность;  
 поисковая деятельность;  
 информационно-коммуникационные технологии.

**2. Содержание программы**

**Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы.** Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей.** Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

**Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования.** Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Тема 6-7. Цели и задачи исследования.** Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

**Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы.** Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

**Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие)** Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

**Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.** Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Тема 18-19. Коллекционирование.** Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

**Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».** Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях.** Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 23. Что такое эксперимент.** Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.** Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

**Тема 25-27. Сбор материала для исследования.** Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 28-29. Обобщение полученных данных.** Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

**Тема 30-31. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.** Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 32. Как подготовить сообщение.** Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

**Тема 33. Подготовка к защите.** Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита, «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

**Тема 34. Индивидуальные консультации.** Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема 35 . Подведение итогов работы.** Анализ своей проектной деятельности.

### 3. Тематическое планирование

Разделы программы	№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности	Формы организации занятий	Количество часов			Формирование УУД
					всего	теория	практика	
Тема 1	1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	познавательный	беседа, игра	1	1		<p>П. – ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</p> <p>Р. – определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</p> <p>Л. – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения</p> <p>П. – ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p> <p>Р. – определять и</p>
Тема 2-3	2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	познавательный	беседа, игра	2	1	1	
Тема 4-5	4-5	Тема, предмет, объект исследования.	познавательный	беседа	2	1	1	
Тема 6-7	6-7	Цели и задачи исследования.	познавательный	беседа	2	1	1	
Тема 8-9	8-9	Учимся выделять гипотезы.	познавательный	беседа, практическое занятие	2	1	1	
Тема 10-13	10-13	Организация исследования (практическое занятие)	познавательный	практическое занятие	4	1	3	
Тема 14-17	14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	познавательный	беседа, просмотр презентации, практическое занятие	4	1	3	
Тема 18-19	18-19	Коллекционирование.	познавательный	беседа, просмотр	2	1	1	

				презентации, практическое занятие				формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи; К. – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; Л. – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты)).
Тема 20	20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	познавательный	беседа, просмотр презентации	1	1		
Тема 21-22	21-22	Сообщение о своих коллекциях.	познавательный	беседа	2	1	1	
Тема 23	23	Что такое эксперимент?	познавательный	практическое занятие	1		1	
Тема 24	24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	познавательный	практическое занятие	1		1	
Тема 25-27	25-27	Сбор материала для исследования.	познавательный	беседа, практическое занятие	3	1	2	
Тема 28-29	28-29	Обобщение полученных данных.	познавательный	беседа, практическое	2		2	

				занятие				план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе
Тема 30-31	30-31	Как подготовить результат исследования.	познавательный	беседа, просмотр презентации	2	1	1	
Тема 32	32	Как подготовить сообщение.	познавательный	беседа	1	1		
Тема 33	33	Подготовка к защите (практическое занятие)	познавательный	практическое занятие	1		1	

Тема 34	34	Индивидуальная консультация.	познавательный	беседа, практическое занятие	1		1	<p>оценки и самооценки.  К. – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться критично относиться к собственному мнению; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;  организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Л. – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты).</p>
Тема 35	35	Подведение итогов. Защита.	познавательный	практическое занятие, защита проектов	1		1	<p>положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты).</p>

#### **4. Список литературы**

1. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.
2. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
3. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.
4. Сеть Интернет

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/138 «23» июня 2020г. 
--	---	--

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
направление: социальное  
“Изучаю, исследую, творю”  
7 класс

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Балина К.Л.,  
учитель химии, б/а

с. Рыткучи  
2020 г

## **1. Результаты изучения программы**

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

*Личностные результаты:*

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

*Метапредметные результаты:*

#### Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом.

#### Познавательные УУД:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В результате изучения курса внеурочной деятельности ученик должен:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>классифицировать; наблюдать;</p> <p>проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;</p> <p>структурировать материал;</p> <p>готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

**Формы организаций занятий:**

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

уровневая дифференциация;  
 проблемное обучение;  
 моделирующая деятельность;  
 поисковая деятельность;  
 информационно-коммуникационные технологии.

**2. Содержание программы**

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 5-6. Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 9-10. Планирование работы.** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.** Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 22-23. Исследование объектов.** Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 29-30. Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.** Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 33-34. Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 35. Анализ исследовательской деятельности.** Анализ своей проектной деятельности.

### 3. Тематическое планирование

Разделы программы	№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности	Формы организации занятий	Количество часов			Формирование УУД
					всего	теория	практика	
Тема 1	1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	познавательный	беседа	1	1		<p>П. – ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</p> <p>Р. – определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</p> <p>Л. – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения</p>
Тема 2-3	2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	познавательный	беседа	2	2		
Тема 4	4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	познавательный	групповая работа	1		1	
Тема 5-6	5-6	Какими могут быть проекты?	познавательный	беседа, групповая работа	2	1	1	
Тема 7-8	7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	познавательный	беседа, просмотр презентации	2	2		
Тема 9-10	9-10	Планирование работы.	познавательный	практическое занятие, игра	2		2	
Тема 11-13	11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	познавательный	беседа, просмотр презентации, практическое занятие	3	1	2	
Тема 14-15	14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу,	познавательный	беседа, практическое	2		2	

		интервьюированию.		занятие				деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;
Тема 16-18	16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	познавательный	беседа, практическое занятие	3	1	2	К. – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
Тема 19-21	19-21	Анализ прочитанной литературы.	познавательный	беседа, практическое занятие	3	1	2	Л. – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты).
Тема 22-23	22-23	Исследование объектов.	познавательный	практическое занятие	2		2	
Тема 24-25	24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	познавательный	практическое занятие	2		2	
Тема 26-27	26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	познавательный	практическое занятие, игра	2		2	П. – ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.
Тема 28	28	Как сделать сообщение о результатах исследования	познавательный	беседа, практическое	1		1	Р. – определять и формулировать цель деятельности, составлять

				занятие				план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
Тема 29-30	29-30	Оформление работы.	познавательный	беседа, практическое занятие	2		2	
Тема 31-32	31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	познавательный	практическое занятие	2		2	
Тема 33-34	33-34	Мини конференция по итогам собственных исследований	познавательный	практическое занятие, защита проектов	2		2	составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Тема 35	35	Анализ исследовательской деятельности.	познавательный	практическое занятие	1		1	<p>К. – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться критично относиться к собственному мнению; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;</p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Л. – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты)).</p>
---------	----	--	----------------	----------------------	---	--	---	--

#### 4. Список литературы

1. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.
2. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
3. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.
4. Сеть Интернет

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/138 «23» июня 2020г. 
--	---	--

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
направление: социальное  
“Изучаю, исследую, творю”  
8 класс

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Балина К.Л.,  
учитель химии, б/а

с. Рыткучи  
2020 г

## **1. Результаты изучения программы**

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

*Личностные результаты:*

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

*Метапредметные результаты:*

#### Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом.

#### Познавательные УУД:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В результате изучения курса внеурочной деятельности ученик должен:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>классифицировать; наблюдать;</p> <p>проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;</p> <p>структурировать материал;</p> <p>готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

**Формы организаций занятий:**

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

уровневая дифференциация;  
 проблемное обучение;  
 моделирующая деятельность;  
 поисковая деятельность;  
 информационно-коммуникационные технологии.

**2. Содержание программы**

**Раздел 1. Подготовительная работа – 7 часов.**

Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ – 1 час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реж действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований – 2 часа.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 1.3. Выбор темы – 2 часа.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

*Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.*

Тема 1.4. Организация исследования. Контроль по процессу – 2 часа.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

*Практическое занятие. Составление исследовательских операций.*

## **Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.**

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования – 1 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 2.2. Конспектирование источников – 1 час.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

*Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.*

## **Раздел 3. Проектирование исследования – 4 часа.**

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 3.1. Общие положения – 1 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 3.2. Проектирование исследования – 1 час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 2 часа.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

*Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.*

## **Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.**

Тема 4.1. Общие положения – 2 часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

*Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.*

Тема 4.2. Размещение графических материалов – 1 час.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

## **Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.**

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 5.1. Структура исследовательских работ – 2 часа.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ – 2 часа.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

*Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.*

Тема 5.3. Анализ результатов исследования – 1 час.

Формирование выводов, обобщений.

## **Раздел 6. Культура выступления – 9 часов.**

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 2 часа.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 6.2. Аргументация – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

*Практическое занятие. Аргументация тезисов.*

Тема 6.3. Понятие информационной речи – 1 час.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний – 1 час.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

*Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.*

Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) – 4 часа.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

*Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.*

## **Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 4 часа.**

Тема 7.1. Подготовка к защите исследования – 1 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 7.2. Защита научно-исследовательских работ – 3 часа.

### 3. Тематическое планирование

Разделы программы	№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности	Формы организации занятий	Количество часов			Формирование УУД
					всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Подготовительная работа</b>	1	Формы представления исследовательских работ	познавательный	беседа, просмотр презентации	1	1		своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; Р. – определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи; К. – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; Л. – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения
	2-3	Типы и виды учебных исследований	познавательный	беседа, просмотр презентации	2	2		
	4-5	Выбор темы	познавательный	беседа, практическое занятие	2	1	1	
	6-7	Организация исследования. Контроль по процессу	познавательный	беседа, практическое занятие	2		2	
<b>Раздел 2. Работа с научной литературой</b>	8	Информационное обеспечение исследования	познавательный	беседа, просмотр презентации	1	1		своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; Р. – определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;
	9	Конспектирование источников	познавательный	беседа	1	1		
	10	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату	познавательный	беседа, практическое занятие	1		1	
<b>Раздел</b>	11	Общие положения	познавательный	беседа,	1	1		

<b>3. Проект ирован ие исследо вания</b>				просмотр презентации				К. – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; Л. – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения
	12	Проектирование исследования	познавательный	беседа	1	1		
	13-14	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль	познавательный	беседа, практическое занятие	2	1	1	
<b>Раздел 4. Графич еские матери алы в исследо вании</b>	15-16	Общие положения	познавательный	беседа, практическое занятие	2	1	1	П. – ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Р. – определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи; К. – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; Л. – внутренняя позиция
	17	Размещение графических материалов	познавательный	беседа	1	1		
<b>Раздел 5. Структ ура и написа ние различ ных форм исследо вательс ких работ</b>	18-19	Структура исследовательских работ	познавательный	беседа, практическое занятие	2	1	1	
	20-21	Требования к оформлению исследовательских работ	познавательный	беседа, практическое занятие	2	1	1	
	22	Анализ результатов исследования	познавательный	беседа	1	1		

								школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты)).
<b>Раздел 6. Культура выступления</b>	23-24	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление	познавательный	беседа, практическое занятие	2	1	1	П. – ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Р. – определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или
	25	Аргументация	познавательный	практическое занятие	1		1	
	26	Понятие информационной речи	познавательный	беседа	1	1		
	27	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний	познавательный	беседа, практическое занятие	1		1	
	28-31	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование)	познавательный	беседа, практическое занятие	4	1	3	
<b>Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в в</b>	32	Подготовка к защите исследования	познавательный	беседа	1	<b>1</b>		
	33-35	Защита научно-исследовательских работ	познавательный	защита проектов, практическое	3		3	

<b>выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ</b>				занятие				самостоятельно; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
---	--	--	--	---------	--	--	--	---

#### **4. Список литературы**

1. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.
2. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
3. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.
4. Сеть Интернет